

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению

на заседании педагогического совета
МБОУ Маньково-Березовской СОШ
От 31.01.2023г. № 5

Утверждаю
директор МБОУ Маньково-Березовской СОШ
Борисова Е.В./
приказ от 31.01.2023г. № 10-1



ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ

САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ

ОБУЧАЮЩИХСЯ

МБОУ МАНЬКОВО-БЕРЕЗОВСКОЙ СОШ

2023-2027годы

2023 г

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование программы	Программа по профилактике самовольных уходов обучающихся МБОУ Маньково-Березовской СОШ
2	Разработчики программы	Школьный уполномоченный по правам ребенка Сеницына Т.А., педагог-психолог Диденко А.М., педагог-организатор Колесникова Т.Н.
3	Цель программы	Снижение количества правонарушений и самовольных уходов путем создания условий для успешной адаптации личности обучающегося через комплекс профилактических мер по выявлению и предупреждению фактов самовольных уходов несовершеннолетних.
4	Задачи программы	1. Выявление детей, склонных к бродяжничеству и совершению самовольных уходов из семьи, школы; 2. Создание системы в работе по профилактике правонарушений и бродяжничества; 3. Корректировка девиантного поведения подростков с целью их адаптации в социуме.
5	Направленность программы	Социально-педагогическая
6	Основные направления программы	1. Исследовательская(диагностическая) работа: - комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребёнка. 2. Профилактическая коррекционно-развивающая работа: - предупреждение, своевременное выявление фактов бродяжничества и отклонений в поведении несовершеннолетнего. 3. Просветительская работа: - консультации; - беседы; - лекции; - привлечение специалистов. 4. Воспитательная работа: - вовлечение в досуговую (кружки и секции МБОУ Маньково-Березовской СОШ, ДЮСШ, клубы по месту жительства), - вовлечение в трудовую деятельность
7	Современные образовательные технологии	1. Технология профилактической работы; 2. Здоровьесберегающая технология; 3. Технология диагностической деятельности; 4. Технология работы с семьёй.
8	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1. Снижение числа правонарушений, бродяжничества и самовольных уходов, совершенных обучающимися МБОУ Маньково-Березовской СОШ 2. Формирование жизненной позиции несовершеннолетнего. 3. Развитие у обучающихся стремления к здоровому образу жизни. 3. Организация сотрудничества с субъектами профилактики по Предупреждению самовольных уходов, бродяжничества обучающимися. 4. Организация работы с семьями обучающихся по Предупреждению правонарушений, самовольных уходов и бродяжничества
9	Критерии выполнения Программы	1. Совершенствование методов работы с обучающимися и семьями по предупреждению бродяжничества, самовольных уходов.

		2.Снижениеколичестваправонарушений,бродяжничестваи Самовольных уходов.
10	Срок реализации программы	2023-2027годы Каждая 4 неделя месяца
11	Исполнители Программы	Педагогический коллектив МБОУ Маньково-Березовской СОШ
12	Категория участников,на которую рассчитанаданная Программа	Учащиеся1-11классов,родители,педагогическиеработники
13	Организация контроля за исполнением Программы	Администрация МБОУ Маньково-Березовской СОШ
	Основные законодательные и нормативно-правовые актыпо профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	<p style="text-align: center;"><i>Нормативно-правоваябаза:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция ООН о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальнойстратегииидействийв интересахдетейна2012-2017 годы» • Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); • Федеральный закон «Об образовании в РФ» (в действующей редакции)(№273-ФЗ от 29.12.2012 г.); • Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (№120-ФЗ от 24.06.1999г.); • Декларация принципов толерантности, резолюция 5.61. Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16.12.1995г. • Минимальный социальный стандарт Российской Федерации «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общегообразования» (ИМП МО РФот 15.12.2002 г. № 30-51-914/16); • Письмо Министерства образования науки Российской Федерации«Рекомендации об организации в субъектах РФ работы по профилактике жестокого обращения с детьми» (№06-224 от 10.03.2009 г.); • Принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъекта РФ.

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних –это система социальных правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой. Исходя из этого, наша школа ищет новые пути и формы работы, расширяя взаимодействие с социумом. Данная программа направлена на работу со всеми

обучающимися и предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

В работе по недопущению самовольных уходов – главное, это профилактика. Поведение подростка – это внешнее проявление сложного процесса становления его характера. В этой связи довольно часто возникают осложнения психологического характера. Корректирование отклоняющегося поведения «трудного» подростка очень сложно. Необходимо разбираться не только в сущности происходящих общественных процессов, но и знать психологические факторы трудновоспитуемости, формы проявлений нарушения поведения, возрастных особенностей психики, основные причины проявления «трудных» детей и подростков.

Ребёнок растёт в семье. Семья – это персональная среда жизни и деятельности ребёнка, качество которой определяется несколькими параметрами, такими как демографический, гигиенический, экономический. Работа школы с родителями и родительской общественностью в настоящее время актуальна тем, что школа может оказать реальную помощь в воспитании ребёнка. Непременным условием стабильности семьи и нормального развития ребёнка является сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы, в которую поступил их ребёнок.

Школа взаимодействует с родителями в следующих направлениях: информационное, воспитательно-развивающее, формирующее, охранно-оздоровительное, контролирующее, бытовое. При этом полное взаимодействие невозможно без педагогического и психологического изучения семьи.

Изучение семьи ученика проводится, как правило, классным руководителем. Много может почерпнуть из этого и учитель-предметник, ведь изучение семьи позволяет понять стиль жизни ребёнка, познакомит, ее традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребёнка с родителями, бабушками и дедушками, младшими и старшими братьями и сестрами.

При изучении семьи классный руководитель и социальный педагог интересуются:

- социально-бытовыми условиями;
- материальной обеспеченностью;
- количеством детей в семье;
- родственниками, проживающими совместно;
- условиями проживания детей;
- хобби семьи, увлечениями.

Работа с родителями ведётся и на родительских лекториях. Родительский лекторий позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления. Родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями-воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям многообразии мира ребёнка, о его особенностях. Родительский лекторий даёт родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребёнка, о путях взаимодействия с ребёнком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учёбы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.

Поскольку главной целью школы является реализация концепции личностно-ориентированного обучения, то основной работой с родителями является индивидуальная работа: беседы, встречи, корректировка знаний ребёнка с учётом его способностей и состояния здоровья. Как правило, такая работа даёт высокий положительный результат, так как направлена на оказание помощи одному ребёнку и его семье.

Такая работа наиболее тактична по отношению к родителям и к самому ученику, так как она позволяет корректировать ситуацию более детально и оказывать ребёнку реальную помощь, в отличие от родительских собраний, на которых педагог во избежание некорректного поведения по отношению к родителям, не может при всех указывать на ошибки ребёнка. Родителям очень нравится такая форма взаимодействия, они чаще приходят в школу, иногда даже по собственной инициативе, чтобы не только узнать о состоянии дел ребёнка, но и проконсультироваться с педагогами по воспитательным вопросам.

Заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом и классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учёта:

- изучение особенностей личности подростков и коррекция их поведения;
- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к обучению и воспитанию подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательных акций и проектов.

В результате сложившейся практики случаи самовольных уходов обучающихся нашего образовательного учреждения в последние годы крайне редки. Система работы позволяет школе быстро и правильно реагировать в таких ситуациях.

План реализации программы профилактики самовольных уходов

1. Организационно-методическая работа по первичной профилактике

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.1	Изучение социальных паспортов классов, школы. Составление «Банка данных» Обучающихся «группы риска»	сентябрь	Педагог-организатор, педагог-психолог
1.2	Организация работы школьного Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся	4 раза в год	Педагог-организатор
1.3	Систематическое проведение совещаний по Проблемам работы с подростками	ежегодно	Классные руководители
1.4	Участие в педсоветах школы	Ежегодно, согласно плана	Администрация, Классные руководители
1.5	Проведение всеобуча по разъяснению прав и обязанностей несовершеннолетних, Соблюдения ФЗ -№120, ОЗ№73	сентябрь	Педагог-организатор, ШУПР
1.6	Проведение индивидуальных консультаций психолога для родителей, детей	По мере обращения	Педагог-психолог
1.7	Проведение бесед по привлечению Обучающихся в кружки и секции	сентябрь	Классные руководители
1.8	Вовлечение подростков «группы риска» в общественно-значимую деятельность в школе	постоянно	Классные руководители, Педагог-организатор
1.9	Ведение систематического учета и контроля занятости детей с девиантным поведением	Отчет до 5 числа ежемесячно	Педагог-психолог, Классные руководители
1.10	Организация различных видов деятельности Во внеурочное время	Согласно расписания внеурочной деятельности	Классные руководители

2. Диагностическая работа по первичной профилактике

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
2.1	Анкетирование обучающихся (с согласия родителей) на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, Наркотических веществ	Сентябрь, февраль	Классные руководители, педагог-психолог
2.2	Диагностика нарушений в эмоционально-Личностной сфере обучающихся	Ноябрь, март	Педагог-психолог
2.3	Профориентационная диагностика обучающихся 8-11 классов	Согласно плана по профориентационной работе	Педагог-психолог

3. Предупредительно-профилактическая работа по первичной профилактике самовольных уходов

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
	-с педколлективом		
3.1	Систематическое проведение совещаний по проблемам с подростками, соблюдение ФЗ-№120, ОЗ-№73	1 раз в месяц, по необходимости	Администрация
3.2	Участие в педсоветах школы	Согласно плана	Администрация
	-с родителями (каждую 4 неделю месяца)		
3.3	Организация работы школьного Совета по профилактике безнадзорности и Правонарушений обучающихся	Согласно плану	Председатель Совета профилактики, педагог психолог
3.4	Проведение индивидуальных консультаций для родителей	ежегодно	Классные руководители, педагог-психолог
3.5	Беседы по соблюдению законодательства РФ; ФЗ-№120, ОЗ-№73	1 раз в месяц	Классные руководители
3.6	Лектории школьного психолога, профилактические беседы инспектора ОДН (по приглашению)	ежемесячно	Педагог психолог, инспектор ОДН
3.7	Индивидуальные консультации и беседы с родителями по профилактике бродяжничества, правонарушений и т.д.	ежемесячно	Администрация, ШУПР, классные руководители
	-с обучающимися (каждую 4 неделю месяца)		
3.8	Беседы по соблюдению законодательства РФ; ФЗ-№120, ОЗ-№73	ежемесячно	Администрация, ШУПР, классные руководители
3.9	Беседы с обучающимися по вовлечению в кружки, секции, внеурочную деятельность	Регулярно	Классные руководители
3.10	Работа по тематике «Мы выбираем ЗОЖ»	в течение года	Педагог-организатор, ШУПР, педагог психолог, классные руководители

3.11	Беседы по повышению правовой грамотности обучающихся	1 раз в месяц	ШУПР
3.12	Занятия с обучающимися: «Уверенность в себе и ее роль в развитии человека», «Агрессия. Конфликты и их роль в усилении своего Я», «Ценности и их роль в Жизни человека»	Октябрь, январь, апрель	Педагог-психолог
3.14	Профорориентационные занятия (5-7, 8-11 класс) и индивидуальные консультации по выбору профессии	Согласно плана по профориентационной работе	Классные руководители педагог психолог
3.15	Организация временного трудоустройства обучающихся	Июнь, июль, август	Администрация

4. Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
4.1	Беседы ШУПРА	1 раз в неделю	ШУПР
4.2	Контроль учебы, поведения в школе, занятий в кружках, спортивных секциях	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
4.3	Организация временного трудоустройства	Лето	Администрация
4.4	Вовлечение воспитанников в творческую жизнь, кружки, секции, социально-значимые мероприятия	в течение года	Классные руководители
4.5	Индивидуальная психологическая помощь (сопровождение, поддержка, коррекция)	в течение года	Педагог-психолог
4.6	Индивидуальная профилактическая помощь	в течение года	Педагог-психолог
4.7	Ведение банка данных обучающихся совершивших самовольные уходы	в течение года	Педагог организатор, ШУПР
4.8	Взаимодействие с родственниками, имеющими положительное влияние на ребенка	в течение года	Классный руководитель, педагог психолог